

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Экономика. География»

Б1.О.08.09

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран

Разработчик (и):
Светлова М.В.
ФИО

доцент кафедры ЭиТБ
должность

К.Г.Н.
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
экологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2025 г.
Заведующий кафедрой ЭиТБ

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– особенности современного политико-административного устройства стран; – основные характеристики населения, трудовых ресурсов и расселения; – региональные хозяйственные различия и экономико-географическое районирование изучаемых стран.	– проводить комплексный анализ социально-экономического развития стран; – оценивать природно-ресурсный потенциал и территориальную организацию производительных сил стран и регионов; – выявлять основные тенденции развития стран с разным уровнем социально-экономического развития, анализировать региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами экономико-географического районирования для выявления генезиса хозяйственного комплекса стран; – навыками анализа внешнеэкономических связей стран мира; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	комплект заданий для выполнения практических работ, комплект заданий для выполнения лабораторных работ	9 семестр – зачет по результатам текущего контроля А семестр - экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

Практическое (семинарское) занятие №1. География стран Европы.

План

1. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.
2. Изменения на политической карте в конце 80-х - начале 90-х гг. Формы государственного устройства стран региона.
3. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии.
4. Деление по субрегионам.
5. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их заметные территориальные различия: причины таких отличий.
6. Население. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие внешних миграций. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона.
7. Направления и результаты демографической политики по странам.
8. Особенности расселения населения. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе.
9. Хозяйство. Общая характеристика. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом.
10. Кардинальные социально-экономические сдвиги в странах Западной Европы. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в зарубежной Европе. Кризис отстающих отраслей промышленности.
11. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров.
12. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Высокий уровень и особенности развития транспорта в зарубежной Европе.
13. Социально-экономическая характеристика ведущих стран региона.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично – 35 баллов за 10 практических работ (9 семестр), за 11 практических работ (А семестр)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

Хорошо – 32.5 баллов за 10 практических работ (9 семестр), за 11 практических работ (А семестр)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно - 30 баллов за 10 практических работ (9 семестр), за 11 практических работ (А семестр)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно – менее 30 баллов за 10 практических работ (9 семестр), за 11 практических работ (А семестр)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично – 30 баллов за 7 лабораторных работ (9 семестр), за 8 лабораторных работ (А семестр)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
Хорошо - 28 баллов за 7 лабораторных работ (9 семестр), за 8 лабораторных работ (А семестр)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность выполнения работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно-2 5 баллов за 7 лабораторных работ (9 семестр), за 8 лабораторных работ (А семестр)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно – менее 25 баллов за 7 лабораторных работ (9 семестр), за 8 лабораторных работ (А семестр)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
4	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом (9 семестр)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом (А семестр)

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Вопросы к экзамену

1. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно развитых стран.
2. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.
3. Основные черты формирования макрорегионов. Характеристика одного из макрорегионов (по указанию экзаменатора).
4. Экономическая интеграция развитых стран и ее географические аспекты (на примере ЕС).
5. Западная Европа: территория и природные ресурсы (проф. В.В. Вольский).
6. Политическая карта западной Европы: состав стран, государственный строй.
7. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран Западной Европы.
8. Основные черты развития промышленности Великобритании, главные промышленные районы и узлы.
9. Население Великобритании: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополиса.
10. Население Германии: особенности демографии, государственный строй.
11. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности ФРГ.
12. Экономические районы ФРГ: особенности формирования и развития.
13. Основные черты структуры и географии промышленности Франции.
14. Природные условия и ресурсы Франции.
15. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Италии. Главные промышленные районы и узлы.
16. Особенности территории и ЭГП Японии.
17. Основные черты географии населения Японии, особенности процесса урбанизации.

18. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
19. Основные черты структуры и географии отраслей промышленности Японии. Формирование промышленного пояса.
20. Население Китая: особенности этнического состава, демографии и расселения.
21. Общая характеристика хозяйства Китая. Проблемы развития и размещения промышленности.
22. Сельское хозяйство Китая: аграрные преобразования, размещение ведущих отраслей.
23. Основные черты географии населения развивающихся стран. Особенности процесса урбанизации.
24. Развивающиеся страны в системе международного разделения труда.
25. Население Индии: особенности этнографии и демографии, размещение населения.
26. Структура промышленности Индии и география важнейших отраслей.
27. Центральная-Восточная Европа: территория, состав, природные ресурсы.
28. Общая характеристика важнейших отраслей хозяйства стран ЦВЕ.
29. Субрегионы Азии: общая экономико-географическая характеристика.
30. География нефтяных ресурсов и нефтяной промышленности стран Юго-Западной Азии.
31. Население США: особенности демографии и размещения. Урбанизация и формирование мегалополисов.
32. Структура промышленности США и география важнейших отраслей.
33. Основные черты географии промышленности США: промышленный пояс и важнейшие промышленные районы.
34. География сельского хозяйства: главные отрасли и районы.
35. География основных видов транспорта США.
36. Топливо-энергетическая промышленность США: главные штаты.
37. Латинская Америка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
38. Население Латинской Америки: особенности этнического состава, демографии и размещения.
39. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.
40. Характеристика отраслевой структуры стран Латинской Америки.
41. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Латинской Америки.
42. Африка: особенности историко-географического развития и формирования политической карты.
43. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Африки.
44. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Африки.
45. Общая экономико-географическая характеристика Нигерии.
46. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР.
47. ЮАР: население, структура хозяйства.
48. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.
49. Природно-ресурсный потенциал Австралии.
50. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Австралии.
51. Характеристика одного из экономических районов Австралии.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика. География

1. Особенности территории и ЭГП Японии.
2. Основные черты структуры и географии сельского хозяйства стран Латинской Америки.

Экзаменационные билеты рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности от _____ года, протокол № ____.

Зав. кафедрой ЭиТБ _____ Ж.В. Васильева

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
1	Какая из наций Азии разделена на две части и состоит из двух государств? 1. Японцы, монголы 2. Вьетнамцы 3. Корейцы 4. Кампучийцы, лаосцы
2	Столица крупнейшего государства Латинской Америки называется: 1. Буэнос-Айрес 2. Каракас 3. Рио-де-Жанейро 4. Бразилиа
3	Страна, на территории которой располагается часть "медного пояса" Африки: 1. Тунис 2. Сомали 3. Конго 4. Кения
4	Индия считается родиной следующих сельскохозяйственных культур: 1. чай, хлопчатник 2. рис, чай 3. рис, джут 4. сахарный тростник, хлопчатник
5	Лидер химической промышленности в Европе: 1. Германия

	2. Франция 3. Великобритания 4. Бельгия
6	Страна, где была одомашнена кукуруза: 1. Китай 2. Индия 3. Австралия 4. Мексика
7	Страна, где находится самый крупный в мире металлургический комбинат: 1. Япония 2. Германия 3. США 4. Южная Корея
8	Лидер по производству алюминия в 2024 г.: 1. Гвинея 2. Франция 3. Китай 4. Канада
9	Страна, занимающая первое место в мире по экспорту сжиженного природного газа в 2024 г.: 1. США 2. Индонезия 3. Нигерия 4. Ирак
10	Объект исследования экономической географии: 1. религиозный состав населения 2. трудовые ресурсы 3. территориальная структура хозяйства 4. размещение природных ресурсов